**1 слайд**

 **Исследовательский проект - « СЫПУЧИЕ КРУПИНКИ СОЛНЦА»**

**2 слайд**

 **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА:**

 В период дошкольного детства ребенок открывает мир природы, с помощью которого процесс познания у ребенка проходит эмоционально - практическим путем. Каждый дошкольник – маленький исследователь, с радостью и удивлением открывающий для себя мир. Ребенок стремится к активной деятельности. Вот почему такой вид деятельности как наблюдение наиболее близкий и естественный для ребенка – дошкольника.

 Отечественный психолог С. Л. Рубинштейн рассматривает наблюдение как результат осмысленного восприятия, в процессе которого происходит развитие мыслительной деятельности.Развитие разных форм восприятия и наблюдения он связывает с содержанием.Важным является вопрос о содержания наблюдения что может и должен видеть ребенок,

какие особенности объектов природы замечать. Эта проблема стала перед нами.

Игры с солнышком благодатно действуют на детей. Поэтому не случайно в теории и практике дошкольного воспитания этим играм уделяется большое внимание.Проблема нашего проекта состоит в формировании реализации методов и форм наблюдения с помощью игр и художественного слова у детей дошкольного возраста. Мы предполагаем, что влияние этих игр можно объяснить именно стремлением к познанию. Все это делает игру особенно интересной и волнующей для детей дошкольного возраста.

 **3 слайд**

 **Протянуло Солнышко,**

**Лучики свои,**

**На мое окошечко,**

**В весенние деньки.**

**Ласково так смотрит**

**И, согрев теплом,**

**Все же не уходит.**

**Знать-по нраву дом!**

**4 слайд**

* Тип проекта: познавательно – творческий
* Продолжительность: краткосрочный 2 недели
* Участники проекта: дети, родители, воспитатели.
* Актуальность: дать детям элементарные представления о солнце и его влиянии на природу.
* Цель: Развитие познавательного интереса детей младшего дошкольного возраста к солнцу как источнику света и тепла. Формировать представление о значении солнца для всего живого на земле.

**5 слайд**

Задачи проекта

* Формирование начальных представлений детей о солнце, его роли в жизни человека.
* Развитие наблюдательности детей с помощью игр о солнце.
* Познакомить детей с художественным образом солнца в различных видах искусства. Освоение способов изображения солнца.
* Закреплять представления о солнце через различные виды деятельности.
* Развитие речи детей через знакомство с произведениями русского народного фольклора и современных писателей о солнце.
* Развитие познавательных способностей детей в процессе совместной исследовательской деятельности.
* Воспитание умения удивляться, восхищаться, любоваться окружающим миром.
* Учить определять погоду, связанную с солнцем.
* Привлечь родителей к деятельности по реализации проекта.

**6 слайд**

**Формы проведения:**

* Наблюдения
* Эксперименты
* Занятия
* Беседы с детьми и родителями

**7 слайд**

Методы, используемые в работе, были выбраны исходя из целей и задач проекта, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников.

**8 слайд**

**Проект разделили на 3 этапа:**

* **1 – этап Подготовительный**, в который входит.

Определение темы проекта.

Поиск и анализ проекта.

Поиск информации: подбор литературы, иллюстраций.

Разработка конспектов непосредственно образовательной деятельности.

Подготовка материала для познавательной деятельности.

**9 слайд**

* **2 – этап Практический** где проводилась работа с детьми.

**Это беседа**

* Роль солнца в жизни.
* Зачем нужно солнышко?
* Какое солнце?
* На что солнце похоже?
* Почему на улице тепло?
* И т.д.

**10 слайд**

Напомнили детям произведение ; **К.Чуковского «Краденое солнце». Познакомили с Словацкой народной сказкой «В гостях у солнца».**

**11 слайд**

Читали и заучивалинаизусть стихи, потешеки о солнце.

**12 слайд**

Рисовали солнце отпечатками ладошек и кистью.

**13 слайд**

Делали аппликацию солнца из гороха.

**14 слайд**

Лепили солнце из пластилина.

**15 слайд**

Собирали солнце из мазак.

**16 – 17 слайд**

**Играли в игру с солнечным зайчиком**

|  |
| --- |
| Пускали на стены и потолок солнечных зайчиков вместе с детьми наблюдали за ними. В процессе игры читали стихотворение, загадывали загадки. |

**18 слайд**

Играли в игру **«Назови солнышко ласково»**

**19 слайд**

Играли в П/игру «Солнышко и Дождик»

20 Слайд

Посетили кабинет учителя-логопеда Где играли в игру «Колобки настроения», рисовали на песке солнышко.

**21слайд**

На прогулке наблюдализа солнцем, таяньем сосулек.

**22 слайд**

Проводили, эксперименты: Что не только зеркальцем можно играть с солнечным зайчиком, но и с фольгой.

**23слайд**

Так же провели опыт с водой: Что быстрее высохнет? Рисунок, нарисованный водой или лужа?

**24 слайд**

Где быстрее высохнет ткань? На солнце или в тени?

**25 слайд**

На асфальте рисовали мелом солнце.

**26 слайд**

Играли в игру **«Дорисуй свою тень».**

**27слайд**

**Игра «Догони свою тень»**

**28слайд**

**Просмотр**

Мультфильмов «**Солнечный зайчик»; «Львенок и черепаха».**

**29 слайд**

**3 Этап Итоговый**

По итогам проекта создали презентацию, отражающее основные мероприятия проекта. Организованы выставки детских работ по теме « Сыпучие крупинки Солнца».

**30– 31 слайд**

Выставка работ семей воспитанников.

**32 слайд**

Нами были созданы картотеки

«Солнечная лаборатория»

«Картотека стихов, загадок, поговорок про солнце».

**33 слайд**

**Результаты проекта:**

Внедрение проекта в воспитательно-образовательный процесс:

1. Помогло обогатить его содержание.

2. Обеспечило развитие у детей любознательности, стремление проникнуть за пределы увиденного, узнать неведомое.

3. Дети больше узнали о значении солнца в нашей жизни, ближе познакомились со свойствами солнечного света.

4. Научились видеть характерные признаки зимнего и весеннего солнца.

5. Поспособствовало накапливанию у детей конкретно - образных представлений об окружающей действительности, фактических знаний, которые являются материалом для последующего их сознания, обогащения, приведения в систему, раскрытия причин и взаимосвязей, существующих в природе.

6. Работа по проекту помогла развить у них художественный вкус, эстетическую восприимчивость. Все свои наблюдения в природе, новые знания и впечатления ребята передавали в рисунках. Во время работы по художественному творчеству были использованы аудио записи, что помогло детям отобразить яркость солнечных лучей.

7. У детей значительно улучшилось развитие мелкой моторики рук, они получили возможность почувствовать себя свободными, раскрепощенными, обрели уверенность в себе, в своих силах, в умении мыслить, фантазировать. Пополнили словарный запас.

Анализируя результаты проекта, мы увидели:

Дети с большим интересом включаются в различные виды деятельности,

Могут самостоятельно решать проблемные задачи, проявляют чувство ответственности за природу, себя и других.

Реализуя проект, мы ставили перед собой цель:

- сделать жизнь своих воспитанников интересной и содержательной,

- наполнить еѐ яркими впечатлениями, интересными делами, радостью творчества.

***Мы думаем, что нам это удалось. Спасибо за внимание!***