Игры для развития речи детей 3-4 лет

В нижеперечисленные игры можно играть как с одним ребёнком, так и с несколькими детьми.

Игры для закрепления произношения звука [А].

Игра «Кормление птенцов»

Ребёнок сидит прямо, спокойно. Взрослый (педагог или родитель) показывает картинку, на которой изображена птица, кормящая птенцов, и говорит: «Сейчас мы поиграем. Ты будешь птенчик, а я мама-птичка. Птичка принесла зёрнышки, а птенчик открыл рот. Съел зёрнышки и закрыл рот». Ребёнок выполняет эти движения. Во время выполнения упражнения ребёнок должен держать голову прямо, не кивать ею во время открывания и закрывания рта. Движение выполняет только нижняя челюсть, язык и губы спокойны. Рот открывается без напряжения.

Игра «Успокой куклу»

Ребёнок сидит. На руках у него кукла. Педагог говорит: «Кукла плачет, надо её успокоить». Укачивает куклу, напевая звук [А]). А теперь ты покачай». Ребёнок произносит звук [А].

При проведении игры, нужно следить, чтобы ребёнок произносил звук [А] спокойным голосом, без крика.

Игра «Чудесный мешочек»

Взрослый (педагог или родитель) изготавливает красивый мешочек и складывает в него игрушки или картинки (например, из лото), в названии которых есть звук [А]. Первую игрушку или картинку достаёт сам и, показывая его ребёнку, называет чётко и громко. Потом игрушку или картинку достаёт ребёнок и громко называет.

Примерный перечень картинок для игры: мак, панама, бант, ванна, банан и др.

Называя предмет, взрослый голосом выделяет звук [А], фиксируя на нём внимание ребёнка. Нужно следить за тем, чтобы ребёнок называл предметы или картинки отчётливо и тоже немного выделял звук [А] (т. е. произносил его немного длительнее других звуков).

Необходимо подобрать игрушки и картинки, доступные пониманию ребёнка, в которых ударение падает на звук [А] (под ударение гласные звучат ясно и чётко, а безударные гласные произносятся в той или иной степени изменённо).

Игры для закрепления произношения звука [И].

Игра «Лошадки»

Ребёнок, изображает лошадку, стоящую в конюшне (стоит за стульчиком). Взрослый говорит: «Наступило утро, лошадка идёт гулять».

Ребёнок идёт по комнате, высоко поднимая ноги, как лошадка. По сигналу: «Лошадка домой» ребёнок говорит «и-и…» и возвращается на место.

При проведении игры взрослый следит за тем, чтобы ребёнок звук [И] произносил длительно.

Игра «Покажи и назови»

Взрослый складывает в красивую коробку игрушки или картинки (например, из лото), в названии которых есть звук [И]. Первый предмет или картинку достаёт сам и, показывая его, громко называет. Потом игрушку или картинку достаёт ребёнок и громко называет.

Примерный перечень предметов или картинок для игры: мишка, ириска, вилка, пирамидка, вишня, слива и др.

Называя предмет, взрослый голосом выделяет звук [И], фиксируя на нём внимание ребёнка. Нужно следить за тем, чтобы ребёнок называл предметы или картинки отчётливо и тоже немного выделял звук [И] (т. е. произносил его немного длительнее других звуков).

Необходимо подобрать игрушки и картинки, доступные пониманию ребёнка, в названии которых ударение падает на звук [И].

Игры для закрепления произношения звука [Э].

Игра «Кто как кричит»

Ребёнок сидит на стуле. Взрослый показывает картинку, на которой нарисована коза, и спрашивает: «Ты знаешь, как коза голос подаёт?». Ребёнок: «Мэ-ме…». Затем взрослый показывает картинку, где нарисована овца, и спрашивает: «А как овечка голос подаёт?». Ребёнок: «Бэ-бе…».

Игра «Волшебный сундучок»

Взрослый делает из коробки красивый сундучок и, обращаясь к ребёнку, говорит: «Это у нас волшебный сундучок. В нём лежит много красивых картинок». Первый предмет или картинку достаёт сам и, показывая его, громко называет: «Это дом» Потом игрушку или картинку достаёт ребёнок и громко называет.

Для этой игры можно использовать картинки из игр на закрепление произношения звуков [А], [И], закрепляя их произношение. Каждый раз перед называнием картинки ребёнок должен сказать слово «это», немного выделяя звук [Э] (например, это лодка).

Игры для закрепления произношения звука [О].

Игра «Угадай, чего не хватает»

Взрослый ставит на стол игрушки (или кладёт картинки), в названии которых есть звук [О] (стол, дом, кошка, конь). Затем он предлагает посмотреть на игрушки или картинки, назвать их и запомнить. Потом предлагает ребёнку закрыть глаза. В это время убирает одну игрушку или картинку. А ребёнку предлагает отгадать, какой игрушки (картинки) не стало.

Для данной игры можно использовать лишь те игрушки (картинки), в названии которых звук [О] стоит под ударением, так как в безударной позиции будет слышаться звук [А].

Игры для закрепления произношения звука [У].

Игра «Поезд»

Ребёнок держится за взрослого, образуя «поезд». Взрослый заранее ставит в разных местах, мимо которых пройдёт «поезд» игрушки. Перед тем как поезд отправится в путь, взрослый напоминает, что «поезд» должен дать сигнал (погудеть), если на дороге встретятся игрушки. Миновав их «поезд» перестаёт гудеть.

При проведении игры игрушки надо ставить на таком расстоянии, чтобы ребёнок за время движения «поезда» по комнате от станции отправления до станции назначения мог дать сигнал 3-4 раза. Следить за тем, чтобы ребёнок произносил звук [У] длительно, без крика. Произносить звук [У] надо на выдохе.

Игра «Кто как кричит»

Ребёнок сидит на стуле. Взрослый говорит: «Сейчас я покажу картинки и скажу, кто как кричит, а ты внимательно слушай и правильно за мной повторяй» (показывает картинку «Девочка заблудилась в лесу и кричит «ау»). «Когда мы заблудимся, то кричим «ау». Следующая картинка «Малыш плачет». Взрослый показывает картинку и говорит ребёнку: «Малыш плачет уа». Ребёнок повторяет «уа». Далее взрослый показывает картинку «Филин сидит на суку». Взрослый: «А знаешь, как филин голос подаёт? Фу-бу, фу-бу…». Ребёнок повторяет.

Во всех звукосочетаниях звук [У] надо выделять, произнося его длительно.

Игры для закрепления произношения звука [Ф].

Игра «Пузырь»

Взрослый с ребёнком стоит тесным кругом, наклонив головы, имитируя сдувшийся пузырь. Взрослый произносит текст: «Раздувайся пузырь, раздувайся большой, оставайся такой, да не лопайся». Одновременно взрослый и ребёнок поднимают головы и отходят назад, растягивая круг. По сигналу взрослого: «Пузырь лопнул» взрослый и ребёнок идут к центру круга, произнося звук [Ф], подражая выходящему воздуху.

Игра «Угадай, чего не хватает»

Взрослый раскладывает на столе предметы (или кладёт картинки), в названии которых есть звук [Ф]: флажок, формочки, фартук, фуражка и другие). Затем он предлагает посмотреть на предметы или картинки, назвать их и запомнить. Потом предлагает ребёнку закрыть глаза. В это время убирает один предмет или картинку. А ребёнку предлагает отгадать, какой

игрушки (картинки) не стало. Можно попросит назвать предметы (картинки), которые остались на столе.

Игры для закрепления произношения звука [В].

Игра: «Волки воют»

Взрослый, показывает картинку, на которой нарисован воющий волк и говорит: « Холодно зимой в лесу, нечего есть волку. Сидит он и воет «в-в-в…». Как воет волк? Ребёнок отвечает.

При проведении игры ребёнок должен произносить звук [В] вполголоса, чтобы он отчётливо был слышен.

Игра: «На картинку посмотри»

Взрослый подбирает несколько картинок, в названии которых есть звук [В]. Ребёнку предлагается назвать картинки следующим образом: «Вот валенки», «Вот ванна», «Вот сова», «Вот корова» и другие.

Игры для закрепления произношения звука [М].

Игра «Говорящая кукла»

Ребёнок сидит на стуле. В руках у взрослого кукла. Взрослый говорит: «Эта кукла говорящая. Она говорит: «Мама». «А теперь ты будешь изображать говорящую куклу». Ребёнок произносит слово «мама».

При проведении игры говорить слово «мама» необходимо слитно, плотно смыкая губы, выделяя звук [М].

Игра «Найди пару»

Для игры понадобятся парные картинки, в названии которых есть звук [М]. На столе, рисунком вверх, лежат картинки. Их пары отданы ребёнку (по одной картинке). Ребёнок подходит к столу, показывает свою картинку и громко, чётко называет её. Потом находит её парную и обе картинки отдаёт взрослому, ещё раз называя их. Первую пару картинок взрослый называет сам, выделяя звук [М].

Примерный перечень картинок: машина, матрёшка, морковь, муха и другие.

Игры для закрепления произношения звука [П].

Игра «Кто дальше»

Взрослый изготавливает бумажный кораблик. Наливает в таз воды и опускает кораблик. По сигналу взрослого ребёнок, произнося звук [П], дует на кораблик.

Игра «Найди пару»

Для игры понадобятся парные картинки, в названии которых есть звук [П]. На столе, рисунком вверх, лежат картинки. Их пары отданы ребёнку (по одной картинке). Ребёнок подходит к столу, показывает свою картинку и громко, чётко называет её. Потом находит её парную и обе картинки отдаёт

взрослому, ещё раз называя их. Первую пару картинок взрослый называет сам, выделяя звук [П].

Примерный перечень картинок: палка, птичка, подушка и другие.

Игры для закрепления произношения звука [Бь].

Игра «Автомобили»

Взрослый предлагает ребёнку поиграть в автомобили. По сигналу «поехали» ребёнок, изображая руками движение руля, идёт вперёд и «подаёт» сигнал «би-би…». Далее ребёнок ходит по комнате, изображая сигнал автомобиля.

При проведении игры надо следить, чтобы ребёнок не кричал, звук [Бь] произносил звонко и чётко.

Игры для закрепления произношения звука [Б].

Игра «Магазин»

Взрослый раскладывает на столе предметы, в названии которых есть звук [Б]. Ребёнок идёт «в магазин», покупает игрушки и, показывая их, громко называет. Игра заканчивается, когда все игрушки раскуплены.

Примерный перечень игрушек: бубен, барабан, башня, собака, бабочка и другие. Нельзя брать те игрушки, в названии которых звук [Б] стоит в перед глухой согласной или конце слова (так как в таком положении он оглушается (гри[П], коро[П]ка).

Вышеперечисленные игры помогут вашим детям справится с речевыми затруднениями, и послужат речевым материалом при развитии речи детей.

Исходя из вышеизложенного, своевременное овладение правильной, чистой речью имеет большое значение для формирования полноценной личности. Человек с хорошо развитой речью легко вступает в общение, он может понятно выражать свои мысли и желания. И наоборот, неясная речь весьма затрудняет взаимоотношения с окружающими и нередко накладывает тяжёлый отпечаток на характер человека. Правильная, хорошо развитая речь является одним из основных показателей готовности к успешному обучению в школе. Поэтому начинать заботиться о правильности речи ребёнка надо как можно раньше.