Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №15» г. Зима

Номинация
«Лучшая дидактическая игра»

Игры по формированию лексико-грамматических категорий, пополнению, обогащению и активизации словаря с применением вязаных игрушек по лексической теме «Насекомые» для детей с тяжёлыми нарушениями речи

Предметы для игр выполнены своими руками. Они представляют собой вязаные цветы и фигурки вязаных насекомых. Игры по лексической теме «Насекомые» способствуют вовлечению как одного ребёнка, так и подгруппы детей (2-3 ребёнка). в коррекционный процесс с помощью нижепредставленных игрушек. Внешне игрушки красочные, привлекательные и безопасные для детей. Данные игры могут быть использованы в старшей, подготовительной группах детского сада не только учителями-логопедами, но и воспитателями. А также родителями для закрепления речевых навыков детей дошкольного возраста. Данные игры направлены на зону ближайшего развития – уровень развития, проявляющийся у ребёнка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности.

Содержание данных игр обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие.

Виды детской деятельности:

- игровая,
- коммуникативная,
- познавательно-исследовательская

Цель игр: развитие речи детей дошкольного возраста
Задачи:
- обогащать и активизировать словарь дошкольников с применением игрушек по лексической теме «Насекомые»;
- закреплять умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным значением;
- закреплять умение образовывать И. п. множественного числа существительных;
- закреплять умение образовывать Т. п. единственного числа существительных;
- закреплять умение согласовывать числительное с существительным;
- закреплять правильное употребление в речи предлогов: на, над, под.

Оценка эффективности: эффективность занятий отслеживается наблюдением за речью ребёнка-дошкольника в различных ситуациях, а также опросом родителей.

Ожидаемый результат:
- Внедрение в практику игрушек-насекомых, применяемых в обучении и воспитании детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи;
- Создание условий для взаимодействия взрослого и ребёнка (совместной образовательной деятельности), самостоятельной образовательной деятельности дошкольников, для развития их познавательной активности и инициативы.

Необходимые условия для успешной реализации игр:
- наличие игрушек-насекомых;
- перечень игр, разработанных с применением игрушек-насекомых

1.Игра «Назови насекомых»

Цель: обогащать и активизировать словарь по лексической теме: «Насекомые», закреплять правильное употребление в речи предлогов: на, над, под.

Оборудование: вязаные цветы и вязаные насекомые (бабочка, пчела, гусеница, божья коровка)

Ход игры: педагог или родитель:

«Посмотри, сколько насекомых появилось на нашей полянке! Назови их».

– Кто летает над цветком? (Бабочка.)

– Кто сидит на цветке? (Пчела.)

– Кто сидит по цветке? (Божья коровка.)

– Кто сидит на цветке? (Гусеница.)

Педагог или родитель также задаёт вопросы: «Где сидит бабочка?», «Где летает пчела?», «Где ползает божья коровка?», «Где ползает гусеница?», т. д. Ребёнок отвечает, правильно употребляя предлоги: «Бабочка сидит на цветке», «Пчела летает над цветком», «Божья коровка ползает по цветку», «Гусеница ползает под цветком».

2.Игра «Назови ласково»

Цель: закреплять умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным значением

Оборудование: вязаные цветы и вязаные насекомые (бабочка, пчела, гусеница, божья коровка)

Ход игры: педагог или родитель просит ребёнка (или детей) назвать насекомых ласково

Пчела – пчёлка;

Гусеница – гусеничка;

Комар – комарик;

Жук – жучок;

Муха – мушка;

Паук – паучок;

Муравей – муравьишка

3.Игра «Один – много»

Цель: закреплять умение образовывать И. п. множественного числа существительных

Оборудование: вязаные цветы и вязаные насекомые (бабочки, пчёлы, гусеницы, божьи коровки)

Ход игры: педагог или родитель просит ребёнка (или детей) назвать несколько насекомых одним словом

Инструкция: «Если она одна, то мы говорим: «Пчела», а если их несколько, то это кто?»

Пчела – пчёлы

Бабочка – бабочки

Стрекоза – стрекозы

Паук – пауки

Комар – комары

Гусеница – гусеницы

Муравей – муравьи

Муха – мухи

Кузнечик – кузнечики

4.Игра «Я любуюсь кем?»

Цель: закреплять умение образовывать Т. п. единственного числа существительных

Оборудование: вязаные цветы и вязаные насекомые (бабочка, пчела, гусеница, божья коровка)

Ход игры: педагог или родитель просит ребёнка сказать, кем же он любуется.

Я любуюсь…. бабочкой

- пчелой

- гусеницей

6.Игра «Посчитай до 5»

Цель: закреплять умение согласовывать числительное с существительным

Оборудование: вязаные цветы и вязаные насекомые (бабочки, пчелы, гусеницы, божьи коровки)

Ход игры: педагог или родитель просит ребёнка (или детей) посчитать насекомых до 5.

7.Загадки

Цель: развивать мыслительные способности, обогащать словарь, углубляя и уточняя знания о предмете

Оборудование: вязаные цветы и вязаные насекомые (бабочка, пчела, гусеница, божья коровка)

Ход игры: педагог или родитель: «Догадайся, кто это?»

Спал цветок и вдруг проснулся,
Больше спать не захотел.
Шевельнулся, встрепенулся,
Взвился вверх и улетел.

Шевелились у цветка
Все четыре лепестка.
Я сорвать его хотел,
Он вспорхнул и улетел.

Домовитая хозяйка
Пролетает над лужайкой.
Похлопочет над цветком –
Он поделится медком.

Хоть имеет много ножек,
Все равно бежать не может.
Вдоль по листику ползет,
Бедный листик весь сгрызет.

Красненькие крылышки, черные горошки.
Кто это гуляет по моей ладошке?

Надевает эта крошка
Платье красное в горошек.
И летать умеет ловко
Это…

8. «Придумай сказку (историю)»

Цель: формировать у дошкольников навыки самостоятельного словесного творчества посредством использования вязаных игрушек и сочинения собственных сказок или историй.

Оборудование: вязаные цветы и вязанные насекомые (бабочки, пчёлы, гусеницы, божьи коровки)

Ход игры: педагог или родитель вместе с детьми придумывает сказку или историю с использованием вязаных игрушек-насекомых.

Используя «Цветочную поляну с насекомыми» дети могут придумывать разные сказки и истории, что способствует развитию речи и коммуникативных навыков.

Развивает словесное творчество на основе художественного воображения ребёнка с использованием всех компонентов речевой системы (лексической, грамматической, фонетической).

Развивает у дошкольников познавательный интерес и любовь к художественному слову.

Применение вышеперечисленных игр с использованием игрушек-насекомых способствует приобретению ребёнком новых знаний, умений и навыков, а также положительных эмоций. Изготовление и применение игрушек-насекомых не требует больших финансовых затрат и создания каких-либо специальных условий, поэтому данные игры могут легко использоваться педагогами в условиях дошкольных образовательных учреждений (в НОД и режимных моментах) для развития всех сторон речи, развития мелкой моторики рук, развития психологической базы речи детей дошкольного возраста, и родителями при выполнении домашних поручений учителя-логопеда.

Посмотри на летний луг,
Приглядись внимательно!
Ты поймёшь, что жизнь вокруг
Очень занимательна!
Вроде нету никого,
Хотя жизнь кипит, бурлит.
Кто-то прячется в листве,
И в ромашках, и в траве.
Каждый занят своим делом,
Важен он на свете белом!