



**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 15»**

**Рекомендации учителя-логопеда родителям детей
с тяжёлыми нарушениями речи
на летний период
«Отдыхая летом, речь мы развиваем»**

Составил: учитель-логопед
Казакова А.Ю.

г. Зима

В семье для ребёнка нужно создавать такие условия, чтобы он испытывал удовлетворение от общения с взрослыми, получал от них не только новые знания, но и обогащал свой словарный запас, учился правильно строить предложения, чётко произносить звуки, интересно рассказывать.



Расширяя круг представлений ребёнка об окружающих предметах и явлениях, беседуя с ним на различные бытовые темы, близкие и доступные пониманию дошкольника, родители будут тем самым не только расширять его кругозор, но и способствовать овладению правильной речью. Делая что-либо по дому, берите ребенка с собой, чтобы он видел действия, выполняемые взрослым, одновременно проговаривайте названия этих действий.



Особое внимание уделяйте развитию мелкой моторики. В головном мозге человека центры, отвечающие за речь и движения пальцев рук, расположены очень близко. Стимулируя тонкую моторику и активизируя тем самым соответствующие отделы мозга, мы активизируем и соседние зоны, отвечающие за речь.

Старайтесь говорить четко, немного утрированно так, чтобы ребенок видел органы артикуляции. Очень важно, чтобы взрослые следили за своим произношением, говорили не торопясь, чётко произносили все звуки и слова.

Важен эмоциональный контакт с ребенком и эмоционально выразительный разговор, интонированное чтение сказок, потешек. Это важно, потому что дошкольник в первую очередь воспринимает интонацию, а уж затем смысл слов. Эмоционально окрашенную речь ему легче воспринимать, так проще запоминаются новые слова.

Если ребёнок неправильно произносит какие-либо звуки, слова, не следует смеяться или передразнивать его. Нельзя ругать малыша за плохую речь и требовать, чтобы он немедленно правильно повторил трудное для него слово. Это приведет к тому, что ребенок будет стараться вообще не употреблять какие-то слова или заменять их другими.

Договаривайте слова, не обрывайте речь на полуслове. Пусть у ребенка будет образец чистой речи. Замечено, что чаще слышит ребенок, то потом он и будет воспроизводить в первую очередь, начав говорить.

Не заменяйте слова на неправильное значение слова (перчатки – «рукавички», коробка из-под торта – «торт»). Называйте вещи своими именами. Например,

называйте каждый вид транспорта: машина, легковой автомобиль, автобус, троллейбус, трамвай и т.д.

Проговаривайте четко окончания слов, так лучше развивается «чувство языка», а значит чёткое понимание смысла слов русской речи и владение разными её нюансами. И в дальнейшем ваш ребенок легче будет усваивать грамматическую сторону языка.

Не старайтесь говорить все слова только лишь в уменьшительно-ласкательной форме. Проговаривайте их как в полной (например, курица), так и в уменьшительно-ласкательной форме (курочка). И не забывайте про синонимы, чтобы обогащать словарь (наседка, несушка и т.д.). Употребляйте уменьшительно-ласкательные формы адекватно ситуации. Например, малыш насыпает в формочку песочек, а экскаватор высыпает песок.



Прежде чем спрашивать у ребенка, что нарисовано на картинке или что за предмет он наблюдает, сначала расскажите о нем сами. И чем понятнее и нагляднее будет ваше объяснение, тем лучше.

Когда играете с ребенком, вместо указательного местоимения «это» называйте конкретные существительные. Например, «возьми маленький кубик и поставь его на большой».

Выполняя данные рекомендации специалиста, речь ребёнка станет правильной. Все полученные знания и умения закрепятся!

Источники:

- 1) <https://infourok.ru/rekomendacii-roditelyam-dlya-zapuska-i-razvitiya-rechi-6377097.html>
- 2) <https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2021/05/26/rekomendatsii-roditelyam-detey-s-trn>