

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №15»

Рассмотрено на педагогическом совете
МКДОУ «Детский сад №15»
Протокол № 3 от «26» февраля 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МКДОУ «Детский сад №15»

Е. А. Лыскова
«26» февраля 2021 г.



**Дидактическое пособие: Игра «Теремок» для дошкольников с
ТНР.**

Разработала: Усова М. В.

г. Зима, 2021 г.

Актуальность: Дошкольный возраст — это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становления и развития всех сторон речи — фонетической, лексической, грамматической. Полноценное владение родным языком в дошкольном детстве является необходимым условием решения задач умственного, эстетического и нравственного воспитания детей в максимально сенситивный период развития. Чем раньше будет начато обучение родному языку, тем свободнее ребенок будет им пользоваться в дальнейшем.

Речь, являясь средством общения, возникает на определенном этапе развития общения. Формирование речевой деятельности представляет собой сложный процесс взаимодействия ребенка с окружающими людьми, осуществляемого с помощью материальных и языковых средств. Речь не возникает из самой природы ребенка, а формируется в процессе его существования в социальной среде. Ее возникновение и развитие вызваны потребностями общения, нуждами жизнедеятельности ребенка.

Речевое общение в дошкольном возрасте осуществляется в разных видах деятельности: в игре, труде, учебной деятельности и выступает как одна из сторон каждого вида. Поэтому очень важно уметь использовать для развития речи любую деятельность. Прежде всего, развитие речи происходит в контексте ведущей деятельности — игре.

Новые потребности общения и ведущей игровой деятельности с неизбежностью ведут к интенсивному овладению языком, его словарным составом и грамматическим строем, в результате чего речь становится более связной.

Одним из методов решения проблемы может стать дидактическое пособие, которое обеспечит повышение звуковой культуры речи и расширит активный и пассивный словарь у дошкольников.

Пояснительная записка:

Дидактическое пособие «Теремок» предназначено для детей дошкольного возраста, воспитателям ДОУ по развитию связной речи детей, для дидактических игр в детском саду, с детьми в НОД и режимных моментах. Пособие способствует пополнению словарного запаса детей, расширяет кругозор, воспитывает дружеские отношения между детьми, развивает внимание, память, мышление, интерес к театрально-игровой деятельности. Пособие соответствует современным требованиям, т.к. может применяться в организованных формах работы с детьми, в совместной деятельности детей и взрослых, а также в самостоятельной деятельности детей. Дидактическое пособие «Теремок» представляет собой сшитый из фетра и прикрепленный к картону красочный домик-теремок с окошками. Окошки расположены в два этажа, для расположения фигурок сказочных животных (мышка, лягушка, заяц, лиса, волк, медведь). Фигурки изготовлены из цветного фетра, с применением фурнитуры (глазки, носик).

Содержание игр и игровых заданий могут быть разнообразными, в соответствии с программными задачами возрастной группы детей. «Теремок» можно использовать для игр с детьми среднего и старшего дошкольного возраста, это может быть режиссерская игра, игра-фантазирование, также можно добавлять предметы-заместители, дополнительные игрушки по желанию ребенка.

Пособие привлекательно, имеет развивающую направленность (способствует развитию мелкой моторики пальцев рук, коммуникативных способностей детей, сенсорных эталонов и эмоциональной сферы). Пособие может быть использовано педагогами, родителями в работе с детьми.

Цель: развитие речи и познавательной активности детей дошкольного возраста.

Задачи:

Коррекционно-обучающие:

- формировать умение у детей эмоционально воспринимать содержание сказки;
- формировать звуковую культуру, фонематический слух;
- употреблять пространственные представления предлогов «над», «под», «между»;
- совершенствовать навыки автоматизации звуков, высоты и тембра голоса.

Коррекционно-развивающие:

- развивать навыки общения;
- развивать мыслительные способности (мышление, воображение, внимание, наблюдательность);
- развивать мелкую моторику пальцев рук;
- активизировать речь детей;
- закреплять название животных;
- развитие связной речи детей, диалогической и монологической.

Коррекционно-воспитательные:

- воспитывать у детей познавательный интерес к предметам окружения, сверстникам и взрослым, активное взаимодействовать друг с другом.

Рекомендации для использования:

Пособие может использоваться в совместной деятельности детей, в режимных моментах, в индивидуальной и подгрупповой работе с детьми.

Дидактическое пособие «Теремок»

Варианты игр и заданий.

1. «Угадай, чей голосок?»»

Цель: развивать высоту и тембр голоса, интонационную выразительность речи.

Педагог изображает персонажей сказки, а ребёнок отгадывает. Затем ребёнок и педагог меняются ролями.



2. «Вспомни сказку»

Цель: развивать связную речь, упражнять в употреблении порядковых числительных.

Педагог показывает предметные картинки героев сказки.

- Угадай из какой сказки пришли герои?
- Расскажи эту сказку (ребёнок самостоятельно или с помощью педагога рассказывает сказку)
- Кто первый нашёл теремок? Кто пришёл второй? Третий? Кто пришёл последним и сломал теремок?



3. «Кто где живёт?»

Цель: учить употреблять предлоги над, под, между.

Педагог размещает персонажей в окнах-кармашках, предлагает внимательно посмотреть и отгадать, кто это?

- Этот зверь живёт над лисой. Это.....
- Этот зверь живёт над волком. Это....
- Этот зверь живёт под лягушкой. Это....
- Этот зверь живёт под мышкой. Это....
- Этот зверь живёт между волком и лисой. Это....

Затем педагог и ребёнок меняются местами, и ребёнок сам проговаривает слова над, под, между.



4. «Слоговые песенки»

Цель: развивать фонематический слух, автоматизировать поставленные звуки в слогах.

Вечером все жильцы в «Теремочке» устраивают концерт. Каждый поёт свою любимую песенку. Давайте петь вместе с ними! Слушайте внимательно и повторяйте песенку вместе с мышкой. А теперь вместе с лисичкой...

Песенка мышки:

ШАТА – ШАТА – ШАТА – серые мышата

Ыш – ыш – ыш – серый мыш

СЫ – СЫ – СЫ – мышенок боится лисы

Песенка лягушки:

Шка –шка – шка – весёлая лягушка

Ква –ква – ква – квакает лягушка

Шат – шат –шат – лягушка ищет лягушат

Песенка лисы:

СА – СА – СА - рыжая лиса

ТЫ – ТЫ – ТЫ - хвост пушистый у лисы

СУ – СУ – СУ - не боимся мы лису

СЕ – СЕ – СЕ - кушать хочется лисе

Песенка зайца:

АЯЦ – АЯЦ – АЯЦ - трусоватый заяц

ЧАТА – ЧАТА - ЧАТА - глазастые зайчата

ЧАТА – ЧАТА – ЧАТА – трусливые зайчата

Песенка волка:

ОЛКИ – ОЛКИ – ОЛКИ - по лесу рыщут волки

ЧАТА – ЧАТА – ЧАТА - голодные волчата

ОЛКИ – ОЛКИ – ОЛКИ - убежали волки

РА – РА – РА - для волчат нора

Песенка медведя:

ВЕДИ – ВЕДИ – ВЕДИ - косилапые медведи

ВЕДЬ – ВЕДЬ – ВЕДЬ - вот идет медведь

ЖАТА – ЖАТА – ЖАТА - смешные медвежата

ЖАТА-ЖАТА-ЖАТА- играют медвежата

БЫ – БЫ – БЫ – медвежонок ест грибы

5. «Подбери картинки с заданным звуком»

Цель: развивать фонематический слух, учить выделять заданный звук в составе слова, автоматизировать звук в словах.

Педагог ставит в верхнее окошко букву, которую необходимо закрепить и предлагает ребёнку найти картинки с этим звуком.



6. «Инсценировка сказки «Теремок»

Цель: формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми.



7. «Отгадай героя сказки»

Цель: развивать двигательную активность детей.

Педагог загадывает загадку, а дети изображают персонажей сказки в движении.



Длиннохвостая крошка
Боятся кошки. (Мышка.)

Маленький, беленький,
По лесочку прыг-прыг,
По снежочку тук-тук. (Заяц.)

Летом по лесу гуляет,
Зимой в берлоге отдыхает. (Медведь.)

Хвост пушистый,
Мех золотистый,
В лесу живет,
В деревне кур крадет. (Лиса.)

Сероватый, зубоватый
По полю рыщет,
Телят, ребят ищет. (Волк.)

Скачет зверушка, не рот, а ловушка. Попадут в ловушку и комар, и мушка. (Лягушка)

Заключение

Дидактическое пособие «Геремок» способствует развитию речи, закреплению полученных речевых умений, позволит не только активизировать речь, но и будет способствовать развитию внимания, памяти, воображения, расширения словарного запаса и наглядно-образного и логического мышления, мелкой моторики и координации движений рук. В процессе игры ребёнок узнает персонажей сказки, обогащается словарный запас ребёнка, активизируется речь, у детей появляется интерес к играм, происходит автоматизация звуков.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Селиверстова В. И. Речевые игры с детьми.
2. Струнина Е.М. Методика речи детей дошкольного возраста.
3. Бондаренко А. К. Дидактические игры в детском саду. - М: 1991г 5. Швайко Т. С. Игры и игровые упражнения для развития речи. - М.: 1983г
4. Тумакова Г. А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом. - М.: 1991г
5. Колунова Л. А., Ушакова О. С. Работа над словом в процессе развития речи старших дошкольников // Дошкольное воспитание. 1994г. №9
6. Касаткина Е. И. Игра в жизни дошкольника. М.: Дрофа, 2011 г.
7. Петрова Т. И., Петрова Е. С. «Игры и занятия по развитию речи дошкольников» -М: Школьная Пресса. 2013г
8. Стельмах С. Н. Игры и упражнения для развития мелкой моторики и речи [Текст] / С. Н. Стельмах// Логопед. – 2012. - №5. – С. 79-90.
9. Ушакова, О.С. Методика развития речи детей дошкольного возраста